

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7 Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры

ОПК-20 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогический

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

	информации	
	ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-20 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

	ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Основы межкультурной коммуникации	+				
3	Преддипломная практика					+
4	Философия	+				

ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		6 8
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+
2	Преддипломная практика	

ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучен ия	
		Очная (семест р)	
		6	8
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучен ия	
		Очная (семест р)	
		6	
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+	

ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучен ия	
		Очная (семест р)	
		6	8
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-20 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	8
1	Безопасность жизнедеятельности	+		
2	Педагогика		+	
3	Преддипломная практика			+

ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+

ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Основы межкультурной коммуникации	+				
3	Преддипломная практика					+
4	Философия	+				

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8

1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку				+	
2	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
3	Преддипломная практика					+

ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		6	8
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	8
1	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+	
2	Преддипломная практика					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
--------------------	------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Corpus linguistics as a linguistic discipline	6	10	18	Опрос
2	Counting, calculating and annotating	6	12	18	Опрос
3	Looking for lexis	6	12	20	Опрос

Тема 1. Corpus linguistics as a linguistic discipline (ПК-4)

Лекция.

Introducing corpus linguistics. The professor's shoeboxes. The tape-recorder and the computer. What can we get out of corpora? Concordances. Frequency. Criticism from armchair linguists. Types of corpora. Spoken corpora. General corpora. The Bank of English (BoE). The British National Corpus (BNC). The American National Corpus (ANC). Corpus of Contemporary American English (COCA). The International Corpus of English (ICE). Specialised corpora. Parallel and multilingual corpora. Dictionaries as corpora. Text archives as corpora. The web as corpus. Very large and quite small corpora.

Лабораторные работы.

1. Go to <http://corpus.byu.edu/bnc/>. NB: during the session you may be asked to register as a user. Do this – it is free of charge. Make a note of your password. Read the site Introduction and then click on “five minute guided tour” to learn more about the corpus.

2. Click on the word mysterious in the guided tour. It will then occur under “Search string” in the search panel to the left on the screen. Under “Display”, the “Chart” button should be marked. Under “Section”, “Ignore” should be marked. Now press the “Search” button. The results per section of the corpus will be displayed in a bar chart in the righthand part of the screen. The chart shows that mysterious occurs most frequently in Fiction, with 27.4 tokens (instances) per 1 million words, followed by Miscellaneous, Newspapers, Academic and Spoken.

3. Now click on the bar for Fiction in the chart. The first 100 concordance lines with mysterious will be displayed and you will be able to study the contexts in which the word occurs, e.g. what kind of nouns it modifies.

4. Go back to the search panel to the left (it may be partially hidden) and mark “List” instead of “Chart”. Click on “Search” again. Now the total number of occurrences is reported in the right-hand panel. If you click on the word mysterious you get the first 100 concordance lines regardless of subcorpus.

5. Look at this list of five adjectives: big, hot, superfluous, supreme, tragic. Try to guess which is most frequent, second most frequent etc. in the corpus, and then in which subcorpus they occur most frequently. Then search for each of the words in the manner described above

and for each of them note down the total frequency and which subcorpus it occurs most frequently in. Don't forget to look at the concordance lines to get an indication of how the words are used.

6. Try searching for some other words that you are curious about.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the main advantages and disadvantages of using corpora for linguistic research?
2. What are a concordance and a concordance line? Why are concordances useful?
3. What are the extra complications with corpora of spoken language?
4. Why is it not always possible to compare data from different corpora?
5. What is the difference between corpora proper and text archives?

Тема 2. Counting, calculating and annotating (ПК-4)

Лекция.

Qualitative and quantitative method. It is common to distinguish two main types of scientific method in linguistics (and in general): qualitative and quantitative. If one uses a qualitative method you make close analyses of, for example, individual texts or grammatical constructions that you know from introspection or get from other sources. Quantitative methods as the name implies, count things and use frequencies and percentages to describe language and to formulate hypotheses and theories. Frequency. Comparing frequencies. Distribution in the corpus. Using percentages and normalising. Representativity. Corpus annotation. Part-of-speech tagging. Parsing. Other types of corpus annotation.

Лабораторные работы.

1. Go to <http://www.american corpus.org/>. NB: during the session you may be asked to register as a user. Do this – it is free of charge. Choose the same password as you chose for BYU-BNC.
2. Find out the frequencies in COCA for the top fifteen noun lemmas in Table 2.3 in the book. You will have to search for one word at a time, using the following method.
3. In the search panel to the left, click “List” and type in the following search string: [time].[nn*]. The square brackets around the search word will retrieve all forms of the lemma (in this case time and times). The second part of the string, [nn*], ensures that only nouns will be retrieved. Note that there are no spaces between the brackets and the period in the middle. Since in this task we are only interested in the relative rank of the nouns, there is no need to calculate tokens per million words: absolute frequencies will do.
4. Go through the procedure in (3) for each of the fifteen top words in Table 2.3 and note down the frequencies. Then order the nouns according to frequency and compare your list based on COCA with the list based on the BNC. Are there large or small differences? What conclusions can you draw from the results?

Задания для самостоятельной работы.

1. What is the difference between qualitative and quantitative methods? How can quantitative methods be combined with qualitative analysis?
2. What is lemmatising? How does it influence frequency counts?
3. Why is it important to normalise frequencies when you compare results from different corpora?
4. What arguments are relevant when we discuss whether a corpus is representative or not?
5. What are the main types of corpus annotation? Why is it important to know the principles behind the tagging of a corpus that you are using?

Тема 3. Looking for lexis (ПК-4)

Лекция.

The role of the lexicon in language. How lexicographers use corpora. The meaning of words. Semantic preference, semantic prosody and evaluation. Collocation is the relation between a word and individual wordforms which co-occur frequently with it. Colligation is the relation between a word and grammatical categories which co-occur frequently with it. Semantic preference is the relation between a word and semantically related words in a lexical field. Semantic prosody is the discourse function of the word: it describes the speaker’s communicative purpose. How words change in frequency over time. How words spread between varieties of English. How authors use words.

Лабораторные работы.

1. Go to <http://corpus.byu.edu/time/>. NB: during the session you may be asked to register as a user. Do this – it is free of charge. Choose the same password as you chose for BYUBNC and COCA.
2. In the search panel, click the “Chart” button and type in the search word regime. Then click “Search”.
3. The results will be displayed in a bar chart showing the frequency distribution per decade. Click in the bar for the 1920s to see the concordance lines. Study the first twenty lines carefully and decide for each instance of regime whether it has negative or positive evaluation or seems to be neutral. If you need to see more context, click on the date to the left of the concordance line. To get back to the concordance from the expanded concordance line, click twice on the return arrow in your web browser. Write down your results.
4. Repeat the procedure for the 2000s.
5. Log in to the Time Corpus. In the search panel, click the “Chart” button. Then type in the search words motor car. The frequency distribution per decade will be given in a bar chart. You can copy and paste the whole chart into a word processing document, or else write down the frequencies per million words. Then repeat the procedure for the following words, one at a time: car, automobile, auto. Report on your findings by making a diagram like Figure 3.6 in the book, or by showing the four bar charts.
6. Investigate at least one other set of words with similar meaning from a field that interests you, for instance sports, politics, fashion or arts, or study at least four single words.

Задания для самостоятельной работы.

1. What are the main advantages of corpus-based lexicography compared to the old way of collecting examples by hand?
2. What does “semantic prosody” mean? Do you know other examples of words which have hidden meanings?
3. What does “the colloquialisation of English” mean? Can you think of any further examples?
4. The chapter gives some examples of how corpus methods can be used in literary studies. Do you think this is a good way to study literature? Are there other aspects of literature that could be investigated by means of corpora?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Corpus linguistics as a linguistic discipline	Опрос		
2.	Counting, calculating and annotating	Опрос(контрольный срез)		
3.	Looking for lexis	Опрос(контрольный срез)		
4.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20, ПК-5, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27)

1. Corpus linguistics as a discipline.
2. Types of corpora.
3. Counting, calculating and annotating in corpus linguistics.
4. Collocations and colligations in corpus linguistics.
5. Corpus linguistics in cyberspace.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-20, ПК-5, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27)

1. Log in to BYU-BNC. Set the “Display” on “List”. Go to “POS LIST”, scroll down to “pron.ALL” and choose that. [pn*] should now appear in the search box. Type in the word shall and press “Search”. Write down the total figure given at the bottom of the list of phrases on the right. Then repeat for the word will and write down the total figure for that.
2. Log in to COCA (you should be able to stay logged in to BYU-BNC in the background). Repeat the settings described in (i) but in addition, under “Section”, scroll down to 1990–1994 and choose this. The two corpora will be relatively comparable in this limited time period. Search for [pn*] shall and [pn*] will in turn and write down the total figures. Now calculate the percentage of shall in the BNC in the following way. Add the figures for shall and will. Then divide the number of shall by the total and multiply by 100. Note down the percentage.
3. Repeat the procedure in (iii) for COCA. Compare the two percentage figures. If you have done all the operations correctly, there should be a considerable difference between the two corpora in the proportion of shall.
4. Now return to COCA. Keep all the settings except “List”; change this to “Chart”. Search for [pn*] shall again. First study the left-hand part of the chart. In which genres is shall predominantly used in American English? Then look at the right-hand part of the chart. Is there any tendency to a change in frequency over time?
5. Next return to BYU-BNC and repeat the procedure in (4). Can you see any major difference between the corpora in the distribution between the subcorpora?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-11	
	ОПК-12	
	ОПК-13	
	ОПК-14	
	ОПК-20	
	ПК-5	
	ПК-23	
	ПК-25	
	ПК-26	
	ПК-27	

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-11	
	ОПК-12	
	ОПК-13	
	ОПК-14	
	ОПК-20	
	ПК-5	
	ПК-23	
	ПК-25	
	ПК-26	
	ПК-27	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учеб. пособие]. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 367 с.
2. Гвишиани Н.Б. Практикум по корпусной лингвистике. - М.: Высшая школа, 2008. - 191 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кристалл Д. Кембриджская энциклопедия английского языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2005. - 499 с.

6.3 Иные источники:

1. British National Corpus - <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
2. American National Corpus - <http://www.anc.org/>
3. Michigan Corpus of Academic Spoken English (MICASE) - <http://quod.lib.umich.edu/m/micase/>
4. Phrases in English (PIE) - <http://pie.usna.edu/>
5. WebCorp Live - <http://www.webcorp.org.uk/live/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.